

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
"ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН"**

ПРИКАЗ
п. В-Дарасунский

27.07.2021г.

№142-П

Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район»

В целях Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 1 июля 2013 года №858-ЗЗК, Постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развития образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования» от 26 июля 2021 года № 733, проведения оценки механизмов управления качеством образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о мониторинге эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 2).
3. Утвердить Положение о мониторинге качества профессионального развития педагогических работников муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 3).
4. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 4).
5. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 5).

6. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе «Тунгокоченский район» (Приложение 6).
7. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» (Приложение 7).
8. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 8).
2. Методическому кабинету Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края провести мониторинги оценки качества до 01 ноября 2021 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить заместителя председателя Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Е.В. Ланцеву.

Председатель Комитета образования
Администрации муниципального района
«Тунгокоченский район»

 Н.И. Трушакова

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций.

1.2. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся является составной частью Муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня образования обучающихся.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013– года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях;
- приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.07.2021 №733 "Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае":

- иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку– качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края;

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. *Субъект мониторинга* – специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Задачи мониторинга: фиксирование состояния системы оценки качества подготовки– обучающихся, оценивание эффективности системы, определение неисправностей и сбоев; формирование единого понимания критериев оценки качества– подготовки обучающихся;

-формирование системы показателей, позволяющей эффективно–реализовывать основные цели оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечение органов управления образованием и администраций– образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов; информационное, методическое, аналитическое и экспертное– обеспечение мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. Функции мониторинга

3.1. Аналитико-оценочная функция – получение данных об уровне подготовки обучающихся, их глубокий анализ, позволяющий вскрыть причинно-следственные связи, отражающие состояние и тенденции развития системы;

3.2. Стимулирующе-мотивационная функция – воздействие собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса, подводящее последующую деятельность к желаемому результату и избежание нежелательного результата;

3.3. Контролирующая функция - постоянное отслеживание образовательных результатов и сравнение их с исходными;

3.4. Прогностическая функция – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем плане преобразования педагогического процесса;

3.5. Корректирующая функция - реагирование на полученные данные мониторинга, разработка и осуществление мер по устранению и профилактике недостатков учебного процесса;

3.6. Информационная функция – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве подготовки обучающихся.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип непрерывности: полная и разносторонняя информация о наблюдаемом объекте в течение длительного времени, определение перехода одного качества в другое;

4.2. Принцип сравнимости: результаты, полученные в ходе мониторинга, должны быть сопоставимы как внутри образовательной организации, так и с региональными образовательными организациями;

4.3. Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы оценки качества подготовки обучающихся;

4.4. Принцип оперативности: данные, полученные в ходе мониторинга, должны являться средством для принятия оперативных решений;

4.5. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Показатели мониторинга

5.1. Наличие нормативно-правовой базы для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.2. Наличие программно-технологического обеспечения проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.3. Наличие показателей, соответствующих обоснованной цели мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.4. Наличие аналитических материалов и методических рекомендаций по результатам оценочных процедур;

5.5. Анализ эффективности принятых мер.

5.6. Показатели оценки качества подготовки обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся

Показатели	Единица измерения
доля обучающихся 1-х классов, готовых к обучению в школе;	%
доля выпускников начальной школы, достигших базового уровня;	%
доля выпускников начальной школы, достигших повышенного уровня;	%
доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;	%
доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности;	%
доля обучающихся 5-8 классов, преодолевших минимальный порог ВПР;	%
доля обучающихся, которые имеют базовый уровень подготовки по итогам независимых процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и пр.) от общего количества обучающихся, принимавших участие в процедурах	%
доля обучающихся, которые имеют высокий уровень подготовки по итогам независимых процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и пр.) от общего количества обучающихся, принимавших участие в процедурах	%
доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку	%
доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку	%
доля выпускников 11 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по математике	%
доля выпускников 11 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	%
доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	%
доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%

доля обучающихся, не продолживших образование и не поступивших в профессиональные организации среднего и высшего звена	%
доля обучающихся, получивших аттестат с отличием по завершении основного общего образования	%
доля обучающихся, получивших аттестат с отличием по завершении среднего общего образования	%
доля выпускников, не подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении»	%
доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения по причине неуспеваемости	%
доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	%
По результатам региональных оценочных процедур: - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.	%

6. Методы сбора и анализа информации

Методы сбора информации:

- сбор, обобщение и анализ данных, полученных в результате проведения диагностических работ;
- сбор информации, полученной в результате заполнения интерактивных анкет;
- сбор информации в результате проведения социологических опросов.
- сравнение данных с данными, полученными от ранее проведенных оценочных процедур федерального и регионального уровня.

Источники информации:

- данные ГИА, БПГ, НИКО, МСИ, социологических исследований, контекстные данные, региональные диагностические работы;
- статистико-аналитические материалы федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Мониторинг показателей:

- Федеральные и региональные оценочные процедуры;
- Интерактивные анкеты;
- Социологические исследования.

Анализ результатов:

- аналитическая справка по результатам оценочной процедуры с обязательными рекомендациями по предмету
- аналитический доклад по результатам всех оценочных процедур за год.

Меры и управленческие решения:

- адресные рекомендации для руководителей ОУ, педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональных, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ);
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Анализ эффективности принятых мер:

Проведение мониторинга принятых мер и управленческих решений.
Аналитическая справка.

7. Порядок проведения мониторинга

7.1. Общее руководство мониторингом системы оценки качества подготовки обучающихся находится в компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края.

Организация проведения мониторинга

– ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края», который: разрабатывает концептуальные основы мониторинга;

– организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения; определяет объем и структуру информационных потоков и– организует их;

– планирует и организует комплексные мониторинговые исследования; организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;

– организует распространение информации о результатах– мониторинга; координирует деятельность субъектов, занимающихся– мониторинговыми исследованиями.

7.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников Комитета образования администрации муниципального района

«Тунгокоченский район», педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

7.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга (предварительное задание на мониторинг);
- задание на мониторинг;
- создание рабочего проекта мониторинга;
- уточнение задания
- создание инструментария;
- сбор данных (проведение мониторинга);
- обработка результатов (перенос на магнитный носитель, контроль и

обработка);

- анализ результатов;
- использование результатов в управленческой деятельности, принятие решений по результатам мониторинга.

7.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

7.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

7.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы общего образования.

7.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы

- : - анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов международного сравнительного исследования (МСИ);
- анализ результатов общероссийской оценки по модели PISA;
- анализ результатов национального исследования качества образования (НИКО);
- анализ результатов социологических исследований;
- анализ контекстных данных.

7.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

7.9. Периодичность определяется Комитетом образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края.

7.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

7.11. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

7.12. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

8. Проведение анализа результатов мониторинга

8.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

8.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

8.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам мониторинга.

Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Комитетом образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края.